

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ
КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Государственная итоговая аттестация

Направление подготовки/специальность 40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления
подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)/специализация Юриспруденция
(наименование профиля/специализации подготовки,
при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр
(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Фонд оценочных средств Государственной итоговой аттестации является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Юриспруденция и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчики:

канд. юрид. наук, доцент



(подпись)

Лукина И.М.

канд. юрид. наук, доцент



(подпись)

Горбатый Р.Н.

канд. юрид. наук, доцент



(подпись)

Кинаш Я.И.

канд. истор. наук, доцент



(подпись)

Терзи Е. С.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании предметно-методической комиссии кафедры юриспруденции
Протокол № 8 от 30 марта 2023 года

Председатель ПМК

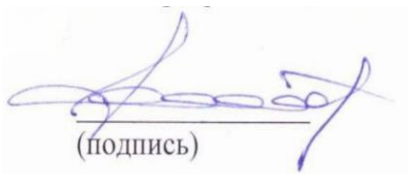


(подпись)

Р.Н. Горбатый
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры юриспруденции
Протокол № 8 от 30 марта 2023 года

Заведующий кафедрой



(подпись)

И.М. Лукина
(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Основные сведения о ГИА

Шифр	Наименование формы ГИА	Трудоемкость		Семестр			Форма контроля
		з.е.	часов	очная	очно-заочная	заочная	
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»							
БЗ.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	8	9	-	Экзамен
БЗ.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6	216	8	9	-	Защита ВКР

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В рамках государственной итоговой аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений имеющихся ресурсов и ограничений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения

		задач. УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно прагматических правил и этики речевого общения. УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и

		неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки. УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи. УК 4.4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами

		самооценки уровня развития своих индивидуально психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями. УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально типологических особенностей организма. УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме. УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта. УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности. УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного,

		техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, профессиональной сферах психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды. УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования. УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений, УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую

		и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего. УК-11.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения в; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний. УК-11.4 Идентифицирует проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к

		проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:		
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Знает закономерности формирования, функционирования и развития права. ОПК-1.2. Умеет определять основные тенденции развития правовых систем. ОПК-1.3. Владеет навыками разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает нормы материального и процессуального права. ОПК-2.2. Умеет применять нормы материального и процессуального права при решении профессиональных задач. ОПК-2.3. Владеет навыками квалификации юридикофактических обстоятельств.
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1. Знает виды юридической экспертизы. ОПК-3.2. Умеет самостоятельно готовить экспертные юридические заключения. ОПК-3.3. Владеет навыками проведения экспертизы в рамках поставленной задачи.
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1. Знает виды и способы толкования правовых норм. ОПК-4.2. Умеет определять вид и способ толкования норм права, подлежащих применению. ОПК-4.3. Владеет навыками толкования права, навыками применения коллизионных правил.
ОПК-5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.1. Знает приемы и способы, используемые при составлении документов, приемы корректного письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. ОПК-5.2. Умеет письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу. ОПК-5.3 Владеет юридической техникой составления правовых актов
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических	ОПК-6.1. Знает иерархию источников права; приемы и методы подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.

	документов	ОПК-6.2. Умеет самостоятельно составлять проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов. ОПК-6.3. Владеет навыками выявления юрикотехнических недостатков проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1. Знает основные этические понятия и категории, антикоррупционные стандарты поведения. ОПК-7.2. Умеет выявлять несоответствие поведения этическим нормам поведения юриста при решении задач профессиональной деятельности, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения. ОПК-7.3. Владеет навыками предупреждения и пресечения юридически неэтичного поведения, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения
ОПК-8	Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований	ОПК-8.1. Применяет существующие базы данных, включая правовые базы данных, и способы получения из них информации. ОПК-8.2. Умеет использовать полученную информацию для решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности деятельности. ОПК-8.3. Владеет навыками систематизации и обобщения полученной информации с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии, применяемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы. ОПК-9.2. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
ПК-1	Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает виды и особенности нормативных правовых актов по юридической силе. ПК-1.2. Умеет разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем профессиональной деятельности. ПК-1.3. Владеет приемами подготовки

		нормативных правовых актов.
ПК-2	Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-2.1. Знает стадии нормотворческого процесса и полномочия компетентных органов. ПК-2.2. Умеет определять орган или должностное лицо, в компетенции которого находится принятие соответствующего нормативного правового акта. ПК-2.3. Владеет навыками подготовки и оформления сопроводительных документов
ПК-3	Способен осуществлять сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности участников правоотношений требованиям законодательства, а также обеспечивать защиту их нарушенных прав	ПК-3.1. Выполняет сбор информации о соответствии деятельности участников правоотношений требованиям законодательства ПК-3.2. Анализирует юридические факты исходя из интеграционных процессов ПК-3.3. Анализирует документы и материалы при подготовке и проведении проверок на соблюдение требований законодательства ПК-3.4. Составляет, собирает и подготавливает проекты документов для обеспечения защиты нарушенных прав участников правоотношений
ПК-4	Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-4.1. Знает правовые основы экспертно-консультационной деятельности. ПК-4.2. Умеет давать квалифицированные заключения по вопросам правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности. ПК-4.3. Владеет навыками анализа юридико-фактической ситуации и определения акта, подлежащего применению
ПК-5	Способен осуществлять представление интересов участников правоотношений в судах и иных органах	ПК-5.1. Демонстрирует знания особенностей правовой регламентации участия институтов гражданского общества в механизме формирования и реализации правовой политики ПК-5.2. Понимает природу, сущность и содержание участия институтов гражданского общества в формировании судебной власти. ПК-5.3. Осознает возможности судебного обеспечения механизмов реализации гражданским обществом, отдельной личностью юридических прав и защиты от посягательств на существующий, либо определяемый по взаимному согласию участников правоотношений правовой порядок

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ПОДГОТОВКЕ К СДАЧИ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Типовые задания для государственного экзамена

Тестовые задания

1. Какой из методов наиболее характерен для административно-правового регулирования:

- 1) предписание
- 2) запрет
- 3) дозволение
- 4) приказ
- 5) рекомендация

2. В какой отрасли права административное право берет исходные начала:

- 1) уголовное право
- 2) конституционное право
- 3) гражданское право
- 4) трудовое право
- 5) общая теория права

3. Особенная часть административного права содержит нормы, регулирующие:

- 1) формы и методы управленческой деятельности
- 2) основы административно-процессуальной деятельности
- 3) принципы государственного управления
- 4) управление в отдельных отраслях и сферах
- 5) правовой статус субъектов административного права

4. К методам административного права относятся:

- 1) предписание
- 2) запрет
- 3) замечание
- 4) выговор
- 5) увольнение

5. Различие между административным и гражданским правом проводится в зависимости от:

- 1) метода правового регулирования
- 2) того, кто является участником данного отношения
- 3) характера и направленности соответствующих запретов
- 4) желания правоприменительных органов
- 5) интересов государства

6. Система административного права из:

- 1) разделов, глав, статей
- 2) Общей и Особенной части
- 3) норм, регулирующих управление в хозяйственной, социально-культурной и административно- политической сфере
- 4) законов и кодексов
- 5) науки и учебного курса

7. Предмет отрасли права, это –

- 1) круг общественных отношений, регулируемых данной отраслью

- 2) учебные, научные и иные материалы, предназначенные для изучения данной отрасли
- 3) нормативные акты, подлежащие изучению
- 4) материалы практики правоохранительных органов
- 5) учение о сути данной отрасли

8. Предмет административного права составляют общественные отношения, которые:

- 1) возникают в сфере исполнительной власти
- 2) связаны с организацией исполнительной власти на высшем уровне
- 3) связаны с организацией исполнительной власти на местном уровне
- 4) связаны с функционированием исполнительной власти на высшем уровне
- 5) связаны с функционированием исполнительной власти на местном уровне

9. К источникам административного права относятся:

- 1) конституция и законы
- 2) акты Президента
- 3) постановления Совета министров
- 4) судебные прецеденты
- 5) договора

10. Что изучает наука административного права:

- 1) сущность исполнительной власти
- 2) формы и методы деятельности исполнительной власти
- 3) правовой статус субъектов и объектов государственного управления
- 4) административно-правовые категории
- 5) зарубежный опыт

11. Виды гражданских правоотношений по предмету регулирования составляют права:

- 1) сложные
- 2) вещные
- 3) обязательственные
- 4) абсолютные

12. Виды гражданских правоотношений по распределению прав и обязанностей между участниками составляют правоотношения:

- 1) имущественные
- 2) простые
- 3) неимущественные
- 4) сложные

13. Статьи Гражданского кодекса о возникновении гражданских прав и обязанностей, осуществлении и защите гражданских прав:

- 1) 28-35
- 2) 8-15
- 3) 16-21
- 4) 22-27
- 5) 1-7

14. Глава Гражданского кодекса о возникновении гражданских прав и обязанностей, осуществлении и защите гражданских прав — ...

- 1) 1
- 2) 3
- 3) 2

4) 4

15. Основанием возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений являются ...

- 1) юридические факты
- 2) человеческая природа
- 3) достижение 18 –летнего возраста
- 4) природные явления
- 5) экономические факторы

16. Юридические факты по признаку зависимости от воли субъектов подразделяются на:

- 1) события
- 2) действия
- 3) относительные
- 4) абсолютные

17. Юридические факты событий подразделяются на:

- 1) неправомерные
- 2) правомерные
- 3) абсолютные
- 4) относительные

18. Юридические факты, в зависимости от порождаемых последствий, делятся на:

- 1) правопорождающие
- 2) относительные
- 3) правоизменяющие
- 4) правопрекращающие
- 5) абсолютные
- 6) правовосстанавливающие

19. Субъектом гражданского права является ...

- 1) физическое лицо
- 2) гражданин
- 3) иностранный гражданин
- 4) апатрид

20. Правоспособность гражданина возникает в момент его ...

- 1) трудоспособности
- 2) активности
- 3) совершеннолетия
- 4) рождения

21. В каких из перечисленных понятий относится теория государства и права?

- 1) элемент правовой системы;
- 2) отрасль права;
- 3) правовой институт;
- 4) наука;
- 5) система политико-правовых учений.

22. Что составляет содержание предмета теории государства и права?

- 1) изучение возникновения и развития конкретных правовых систем;
- 2) исследование определенных сфер государственной жизни, права и законодательства;

- 3) изучение исторического своеобразия государственно-правовых явлений и процессов;
- 4) изучение основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права;
- 5) изучение общих принципов организации и эффективности юридической практики.

23. Каково соотношение предмета и объекта исследования теории государства и права по объему?

- 1) предмет является частью объекта;
- 2) объект является частью предмета;
- 3) предмет и объект тождественны;
- 4) предмет и объект относятся к разным сферам исследования;
- 5) в предмет входит несколько объектов.

24. Что является объектом исследования теории государства и права как юридической науки?

- 1) общество;
- 2) право и государство;
- 3) правовые семьи;
- 4) отрасли права;
- 5) методология.

25. Что является предметом теории государства и права?

- 1) основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;
- 2) общие закономерности развития общества;
- 3) человек и окружающая ее действительность;
- 4) история развития общественных наук;
- 5) демографические законы развития общества.

26. К характеристике какой юридической науки следует отнести данное определение: «Система объективных знаний о наиболее общих закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права, а также органически связанных с ними явлений и процессов»?

- 1) трудового права;
- 2) государственного права;
- 3) к теории государства и права;
- 4) гражданского права;
- 5) к истории государства и права.

27. Что представляет собой метод теории государства и права?

- 1) совокупность материалистических способов познания;
- 2) совокупность приемов и способов познания государственно-правовых явлений;
- 3) сравнительно-правовые способы изучения правовых систем современности;
- 4) совокупность приемов и способов освоения объективной действительности;
- 5) программно-логическое моделирование правовых процессов.

28. К какому понятию относится следующее определение: «Система методов, набор способов и приемов исследовательской деятельности, совокупность знаний о ней»?

- 1) предмет исследования;
- 2) концепция;
- 3) гипотеза;
- 4) методология;
- 5) объект исследования.

29. Какие из перечисленных методов не относятся к общенаучных?

- 1) исторический метод;
- 2) сравнительный метод;
- 3) логический метод;
- 4) дедуктивный метод;
- 5) формально-юридический метод.

30. Что из перечисленного в первобытном обществе выполняло роль регулятора общественных отношений?

- 1) обычаи;
- 2) законы;
- 3) право;
- 4) прецедент;
- 5) административные органы.

31. К моральным санкциям относятся:

- а) моральное поощрение
- б) моральное одобрение
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

32. Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина., изучающая специфику проявления требований морали в этой области:

- а) судебная практика
- б) судебная этика
- в) судебный баланс

33. Предпочтение собственных интересов интересам других:

- а) добродетель
- б) забота
- в) эгоизм

34. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

- а) намерение
- б) последствие поступка
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

35. Латинское слово «mores» в переводе на русский язык означает:

- а) мораль
- б) справедливость
- в) нравы

36. Принцип мировоззрения, в основе которого лежит убеждение в безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идея о праве человека на счастье и о том, что удовлетворение его потребностей и интересов должно быть конечной целью общества:

- а) Коллективизм

- б) Гуманизм
- в) Милосердие

37. Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали:

- а) правила этики
- б) законы этики
- в) категории этики

38. «Суд не может требовать истины от сторон, ни даже откровенности: они обязаны перед ним только к правдивости!...». Данное высказывание принадлежит:

- а) Пороховщикову
- б) Кокореву
- в) Строговичу

39. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе:

- а) этические нормы
- б) общественные нормы
- в) моральные нормы

40. Предмет ... — изучение применения норм нравственности не только в уголовном процессе, но и в гражданском процессе, во всех сферах деятельности юристов:

- а) юридической психологии
- б) юридической этики
- в) теории государства и права

41. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться:

- а) нравственная этика
- б) общественная этика
- в) социальная этика

42. Понятие «юстиция» по латыни означает:

- а) честь
- б) справедливость
- в) право

43. Деяние не является элементом поступка, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) зависит от деяния

44. В УПК РФ впервые закреплён принцип:

- а) неприкосновенности личности
- б) презумпции невиновности
- в) свободы оценки доказательств

45. Одним из элементов морали является:

- а) нравственное сознание
- б) социальное сознание
- в) общественное сознание

46. Часть 2 ст. 17 Конституции РФ провозглашает:

- а) «Российскую Федерацию — светским государством»
- б) «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения»
- в) «Осуществление прав и свобод человека и гражданина не нарушающее прав и свобод других лиц»

47. Деятельность судьи носит ... характер:

- а) закрытый
- б) частный
- в) государственный

48. Укажите верное утверждение:

- а) Последовательность выступлений участников прений сторон устанавливается самими участника жеребьевкой
- б) Последовательность выступлений участников прений сторон устанавливается судом
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

49. Нравственный идеал как руководство для поступков человека характеризовал:

- а) Аристотель
- б) Фрейд
- в) Кант

50. Нравственная свобода человека ограничивается:

- а) совестью
- б) ответственностью
- в) долгом

Типовые практические задания

Задание 1.

В 1979 году в Кении умер известный адвокат, родившийся в африканском племени Луо. Вдова адвоката собралась хоронить мужа на его собственной земле под г. Найроби по христианскому европейскому обряду. Однако семья Луо этому воспрепятствовала и потребовала совершить похороны по местному обряду в другом месте. Кроме этого возник вопрос о вдове, так как в Кении старейшины рода решают, кто из родственников унаследует собственность покойного, вдову и неженатых детей. Суд первой инстанции отказал семье Луо в претензиях. Апелляционный же суд признал требования старейшин племени.

На какие источники права опирался суд первой инстанции в своем решении, а на какие — апелляционный суд?

Задание 2

В скверике на скамейке сидела пожилая женщина со своим четырех летним внуком. В это время подошла компания молодых людей и, сев напротив, стала громко беседовать и смеяться. Пожилая женщина обратилась к ним с просьбой, чтобы они говорили тише, либо ушли в другое место, так как громкие разговоры ее раздражают. Молодые люди отказались выполнить просьбу.

Можно ли расценить поведение молодых людей как нарушение общественного порядка? Как бы Вы разрешили этот конфликт?

Задание 3. На основе анализа ситуаций примите решение.

Ситуация 1

В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

Ситуация 2.

Адвокат Х пять лет назад консультировал клиента У и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности. В разговоре с коллегой Z адвокат Х упомянул об этих фактах биографии У. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат Х? Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Z, когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

Задание 4. Гражданин Николенко сдал в мастерскую по ремонту аудио- и видеоаппаратуры видеомэгафнофон «Сони». Через несколько дней в мастерской была совершена кража, видеомэгафнофон вместе с другими вещами похищено. В ходе расследования было установлено, что по вине работника мастерской в ночь кражи помещение мастерской не охранялось. Николенко предъявил иск о компенсации стоимости видеомэгафнофона, понесенных расходов и морального вреда от мастерской. Как следует решить спор? изменилось разрешения ситуации, если бы помещение охранялось?

Задание 5. Для строительства нового предприятия по производству полезных удобрений по результатам тендера был заключен государственный контракт между заказчиком «Химпром» и подрядчиком «Спецтрест». Строительство было включено в титульный список и быть завершено в течение трех лет. Финансирование строительства осуществлялось за счет государственного бюджета и собственных финансовых ресурсов заказчика.

После трех лет строительство из-за отсутствия государственных средств было законсервировано по решению Министерства промышленности Украины. Руководствуясь таким решением, заказчик отказался от оплаты стоимости выполненных работ и затрат на консервацию объекта.

Подрядчик, не получив ответа на заявленную претензию, обратился в хозяйственный суд. Подготовить проект решения хозяйственного суда по существу спора.

Задание 6. По договору строительного подряда подрядчик «Строймонтаж» построил стоквартирный жилой дом. Заказчиком строительства был исполнительный комитет Киевского городского совета. Дом был принят в эксплуатацию согласно акту Государственной комиссии. Поселившись в квартиры согласно выданным ордерам, жители обратились с жалобой о недостатках строительства. В частности, в квартире № 15 не было входной двери, в квартирах верхнего этажа протекла потолок, в квартире № 30 не было оконных стекол. Жители дома требовали устранения указанных недостатков и применения соответствующих штрафных санкций к подрядчику. Проанализируйте ситуацию. Как следует решить спор?

Задание 7. Антонова в октябре была принята заводовладельцем племенного завода дояркой. К началу работы она сдала в отдел кадров трудовую книжку и заявление о принятии на работу с резолюцией бригадира, который не был против оформления ее дояркой. С ней был проведен инструктаж по технике безопасности. Обязанности доярки Антонова исполняла до 6 января следующего года, за работу ей платилась заработная плата. Однако после того как Антонова предъявила медицинское заключение о необходимости перевода на легкую работу в связи с беременностью, владелец отстранил ее от работы, ссылаясь на то, что приказа о ее принятии на работу не было. Антонова обратилась в суд с иском к племенному заводу о восстановлении ее

на работе и взыскании заработной платы за время вынужденного прогула. Какое решение должен вынести суд?

Задание 8. Приказ о принятии на работу с 19 января токаря Семенова был выдан 5 января. 10 января Семенов выставил владельцу требование о возвращении трудовой книжки, поскольку нашел другую работу. Владелец отказал, объяснив, что тот должен был предупредить его об увольнении за две недели. 19 января Семенов не приступил к работе, по поводу чего был издан приказ об освобождении за прогул. Получив трудовую книжку и обнаружив в ней соответствующую запись, Семенов обратился с иском в суд об изменении формулировки причины увольнения. Какое решение должен вынести суд?

Задание 9. Во время пассажирского авиарейса Москва-Львов преступники проникли в кабину пилотов самолета и, угрожая им личной расправой, взрывом самолета, заставили изменить курс, пересекая государственную границу и приземлиться на территории Турции. Есть ли в действиях пилотов самолета признаки общественной опасности и уголовно-правового деяния (ответ обоснуйте)?

Задание 10 . Газосварщик Епифаньев во внезапном приступе ревности, внушив себе, что жена ему изменяет, решил избавиться от соперника парадоксальным средством. Под угрозой убить свою 5-летнюю дочь ревнивец потребовал, чтобы ухажера жены привели к нему на квартиру. Работники милиции, мать, сестра и брат, работники исполкома уговаривали ревнивца отпустить девочку. В итоге Епифаньев отпустил дочь. Подлежит ли Епифаньев уголовной ответственности и при наличии какого состав преступления?

Образец оформления экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет Экономико-правовой
Кафедра Юриспруденции

Образовательная программа программа бакалавриата
Направление подготовки/специальность 40.03.01 Юриспруденция
Направленность
(профиль)/специализация Юриспруденция
Курс 4
Семестр 8

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тестовые задания
2. Практическое задание 1
3. Практическое задание 2

Утверждено на заседании кафедры экономики
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ И.М.Лукина
подпись

Экзаменатор _____ Р.Н.Горбатый
подпись

2.2. Критерии и шкалы оценивания государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкалы оценивания государственного экзамена в баллах

Вид задания	Критерии оценки	Оценка в баллах
Тестовые задания	Тестовое задание выполнено верно	1 балл – за одно задание
Практическое задание	Составлен правильный алгоритм выполнения задания; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задание выполнено рациональным способом	25 баллов
	Составлен правильный алгоритм выполнения задания; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	15-24 балла
	Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание выполнено не полностью или в общем виде	1-14 баллов
	Задание не решено или выполнено неверно	0 баллов
Итоговая оценка формируется как сумма баллов за тестовые и практические задания. Максимальная оценка в баллах – 100 баллов, в том числе: за тестовые задания – 50 баллов, за два практических задания – 50 баллов		

Шкала соответствия результатов оценивания

Оценка в баллах	Оценка по 4-х бальной шкале	Уровень сформированности компетенций
90-100	«отлично»	высокий
75-89	«хорошо»	базовый
60-74	«удовлетворительно»	пороговый
0-59	«неудовлетворительно»	недостаточный

Уровни сформированности компетенций

Высокий уровень:

обучающийся демонстрирует всестороннее систематическое знание программного материала, учебной литературы; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин государственного экзамена; умеет применять полученные знания для решения практических заданий в соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника; универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции сформированы в полном объеме.

Базовый уровень:

обучающийся демонстрирует систематическое знание программного материала, основной учебной литературы; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин

государственного экзамена; в целом умеет применять полученные знания для решения практических заданий в соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника, но допускает отдельные ошибки и неточности в ответах; универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции сформированы в достаточном объеме.

Пороговый уровень:

обучающийся демонстрирует неполные знание программного материала, основной учебной литературы; есть отдельные пробелы в усвоении основных понятий дисциплин государственного экзамена; в целом умеет применять полученные знания для решения практических заданий в соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника, но допускает существенные ошибки в ответах, затрудняется в формулировке и аргументации выводов; универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции сформированы в начальном объеме.

Недостаточный уровень:

Обучающийся демонстрирует слабые теоретические знания; отсутствие умений и навыков решения практических заданий, соответствующих видам профессиональной деятельности выпускника; универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции не сформированы.

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ПОДГОТОВКЕ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Организация уголовно-исполнительной системы и правовое обеспечение ее деятельности
2. Система функций и принципов гражданского права
3. Трудоиспользование осужденных к лишению свободы: ключевые проблемы и пути разрешения
4. Правовой статус сотрудника уголовно-исполнительной системы
5. Усиление мер административной ответственности граждан за транспортные правонарушения
6. Правовая основа международного суда по правам человека
7. Международное право по борьбе с преступностью: международные органы и организации
8. Международный гражданский процесс: правовая помощь
9. Основопологающие принципы в международном праве
10. Международно-правовое регулирование преступлений
11. Понятие преступления и виды преступлений
12. Соучастие в преступлении
13. Понятие вины и ее виды
14. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
15. Понятие и виды наказания
16. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания
17. Уголовная ответственность несовершеннолетних
18. Особенности современного правовоспитательного процесса как средство формирования правовой культуры
19. Правовое обеспечение использования 3D-документов в электронном документообороте
20. Охрана личной жизни гражданина: гражданско-правовые аспекты
21. Виды гражданского судопроизводства
22. Принцип свободы договора
23. Понятие недвижимости и сделок с ней
24. Правовое регулирование охраны прав на промышленные образцы
25. Правовое регулирование валютных отношений в государстве
26. Ценные бумаги в гражданском обороте
27. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика принуждения к совершению сделки или к отказу от нее
28. Защита трудовых прав наемных работников профсоюзами
29. Особенности контрактной формы трудового договора
30. Особенности дисциплинарной ответственности в трудовом праве
32. Особенности экспертизы в гражданском судопроизводстве
32. Особенности доказывания по гражданским делам
33. Представительство в гражданско-процессуальном судопроизводстве
34. Понятие и структура гражданского правоотношения
35. Свобода договора и её пределы
36. Договор аренды: понятие, виды, динамика
37. Деликтные обязательства: понятие и условия ответственности
38. Срок исковой давности
39. Общие положения о гражданско-правовом договоре
40. Юридическая ответственность и ее реализация

41. Понятие и виды общей долевой и совместной собственности
42. Гражданско-правовая охрана жизни и здоровья
43. Работа Комиссии международного права по оговоркам к международным договорам (Гражданское право как отрасль частного права)
44. Международные преступления: понятие, признаки и правовые основы борьбы
45. Организация и легитимация субъектов предпринимательской деятельности
46. Проблемные вопросы определения задач и целей гражданского судопроизводства
47. Субъекты хозяйственных правоотношений: понятие и признаки
48. Источники формирования имущества в гражданских правоотношениях
49. Исковая форма защиты гражданских прав
50. Становление основ советского законодательства в 1918-1920-е годы.
51. Механизм фашистской диктатуры в Италии в 20-30-е годы 20 века.
52. регулирование семейно-брачных отношений в государствах Древнего Востока.
53. Правовое регулирование института собственности в государствах Древнего Востока.
54. Правовое регулирование института собственности в античный период.
55. Международно- правовая ответственность за нарушение норм международного права.
56. Вопросы организации государства и права в работах античных философов.
57. Правовое регулирование ограничения и лишения родительских прав.
58. Правовое обеспечение института опеки и попечительства над несовершеннолетними.
59. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.
60. Правовое регулирование адвокатской деятельности.
61. Заключение под стражу как мера уголовно-процессуального принуждения.
62. Особенности реализации права на защиту в уголовном судопроизводстве.
63. Добровольный отказ от преступления как уголовно-правовая категория.
64. Правовая категория личности преступника.
65. Современный международно-правовой режим морских пространств
66. Социальная политика и особенности ее реализации.
67. Особенности применения норм института освобождения от уголовной ответственности.
68. Порядок и условия приобретения наследства.
69. Социальная работа и социальная помощь: состояние и перспективы развития.
70. Особенности реализации принципа равенства родительских прав.

3.2. Критерии и шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы оценивается с учетом:

1. Содержания, оформления и соответствия формальным критериям выпускной квалификационной работы
2. Отзыва руководителя выпускной квалификационной работы
3. Качества доклада, презентации выпускной квалификационной работы и ответов обучающегося на вопросы членов ГЭК.

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выставляют члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной темы, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ государственной экзаменационной комиссией обсуждаются результаты защиты и большинством голосов выносится решение об уровне сформированности компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию, и выставляется соответствующая оценка.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Описание критериев оценивания результатов защиты ВКР	Оценка / Уровень сформированности компетенций
Тема работы соответствует проблематике направления; в работе правильно определены объект и предмет исследования; в работе обучающийся продемонстрировал понимание закономерностей развития и знание практики; содержание работы показывает, что цели исследования достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; сбор фактического материала осуществляется с использованием адекватных методов и методик; анализ фактического материала осуществляется с применением средств; фактический материал репрезентативен (по числу использованных методик и объему выборки); в работе отсутствуют фактические ошибки; в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы; оригинальность работы соответствует требованиям; оформление работы соответствует требованиям; структура работы отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, делаются аргументированные умозаключения и приводятся выводы; в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа, подчеркивается практическая значимость предложений и разработок; список использованной литературы составлен в соответствии с правилами библиографического описания и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка; обучающийся демонстрирует знание терминологической базы исследования, умение оперировать ею; умение пользоваться научным стилем речи; умение представить работу в научном контексте; умение концептуально и системно рассматривать проблему исследования; имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; обучающийся на защите проявил достаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; обучающийся на защите проявил достаточное понимание практических проблем, связанных с темой исследования; доклад / презентация полно, аргументированно и наглядно представляет результаты исследования; обучающийся отвечает на все заданные вопросы правильно, предоставляя полную и развернутую информацию	«отлично» / уровень сформированности компетенций «высокий»
Содержание работы соответствует изложенным выше требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»; анализ конкретного	«хорошо» / уровень сформированности

Описание критериев оценивания результатов защиты ВКР	Оценка / Уровень сформированности компетенций
материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично»; фактический материал в целом репрезентативен; структура работы в основном соответствует изложенным требованиям; выводы и/или заключение работы неполны; оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям; работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности; обучающийся демонстрирует знание основных исследуемых понятий, умение оперировать ими; обучающийся демонстрирует умение анализировать информацию в области предмета исследования; обучающийся демонстрирует умение защитить основные положения своей работы; на защите проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; обучающийся на защите не проявил достаточно понимания практических проблем по теме исследования; допускает единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности; имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; обучающийся отвечает на большую часть (порядка 70%) заданных вопросов членов ГЭК правильно	компетенций «базовый»
Содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»; обучающийся на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; фактический материал недостаточно репрезентативен (по числу использованных методик или по объему выборки); анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации языковых или литературных фактов; исследуемый материал недостаточен для мотивированных выводов по заявленной теме; в работе допущен ряд фактических ошибок; отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования; список использованной литературы содержит недостаточное число источников, доля современных источников не соответствует требованиям; оформление работы в целом соответствует изложенным выше требованиям; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; список использованной литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников; речь обучающегося не соответствует нормам русского научного стиля речи; на защите обучающийся проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических и практических проблем, связанных с темой исследования; обучающийся демонстрирует компилятивность теоретической части работы, недостаточно глубокий анализ материала; обучающийся на защите демонстрирует посредственную защиту основных положений работы; имеются стилистические и речевые ошибки; имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; обучающийся при ответе на вопросы	«удовлетворительно» / уровень сформированности компетенций «пороговый»

Описание критериев оценивания результатов защиты ВКР	Оценка / Уровень сформированности компетенций
членов ГЭК допускает ошибки, неточности.	
Содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»; в работе установлены части, написанные иным лицом; работа выполнена несамостоятельно, обучающийся на защите не может обосновать результаты представленного исследования; сбор и анализ фактического материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер; в работе много фактических ошибок; фактический материал недостаточен для раскрытия заявленной темы; структура работы нарушает требования к изложению хода исследования; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы; список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования, отсутствуют современные источники; оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; список используемой литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников; язык не соответствует нормам русского научного стиля речи; на защите обучающийся проявил низкий уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; доклад/ презентация не отражает результатов исследования; обучающийся не способен (отказывается) ответить на вопросы членов ГЭК	«неудовлетворительно» / уровень сформированности компетенций «недостаточный»